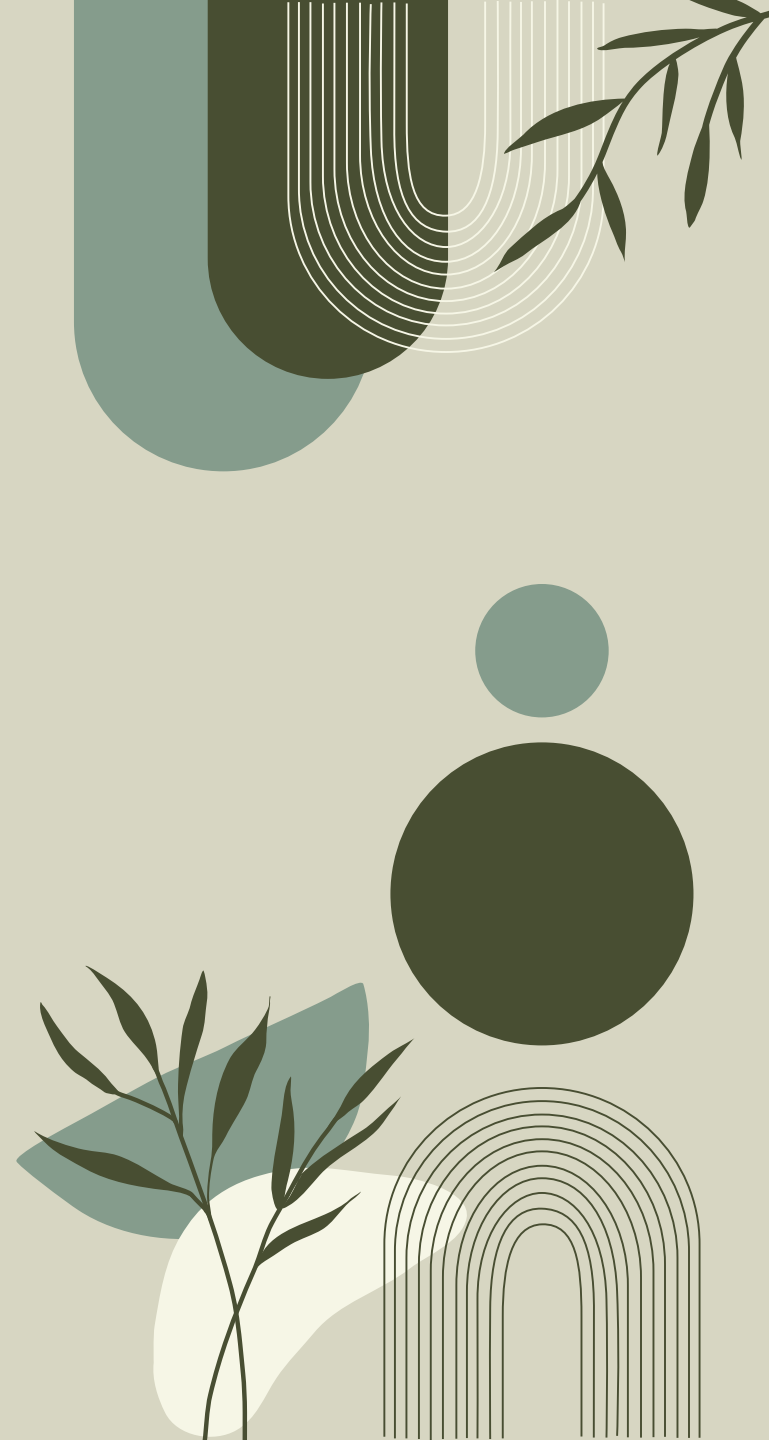


# 113-1

## 醫學教育暨人本化教育 研究中心 諮議委員會

Center Director | Ming-Ju Tsai

**Consultation meeting of Center for Medical Education  
and Humanizing Health Professional Education**



# Overview

**01 | Objective**

中心目標

**02 | Outcomes**

中心成效

**03 | Future prospects**

未來展望

**04 | extempore motion**

臨時動議



# 上次會議後續追蹤

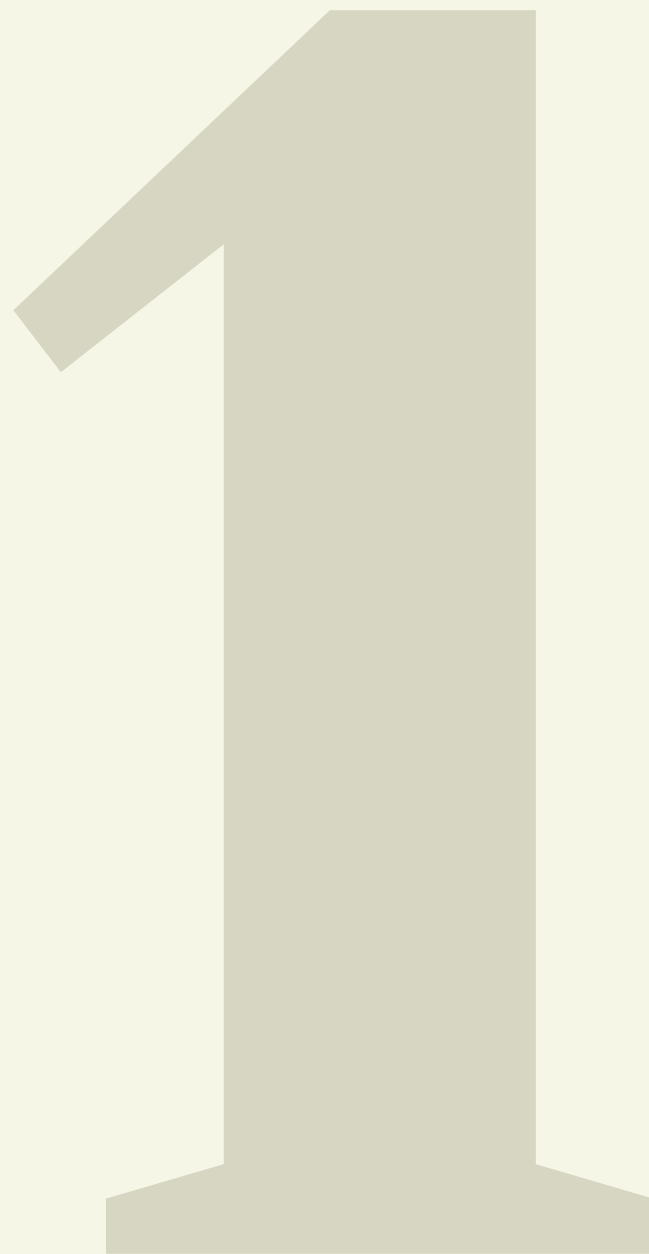
上次會議未來規劃	Follow up	未來行動
持續推動研究方法工作坊	<ul style="list-style-type: none"><li>「從研究到教學教師成長社群」已舉辦三次講座</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>持續申請「從教學到研究教師成長社群」</li><li>鼓勵教師參與國外研討會</li></ul>
AI中文維度型情感分析-協助反思寫作分析	<ul style="list-style-type: none"><li>已蒐集3梯次CLEIMS資料</li><li>已建立高醫大專用VA資料庫</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>擴充訓練模型</li><li>發表論文</li></ul>
推動CLEIMS 跨職類/跨專業微學分課程	<ul style="list-style-type: none"><li>已辦理三梯次CLEIMS微學分課程 ( 跨職類學生共計34人參與 )</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>推動CLEIMS新教案撰寫</li></ul>
參加國際研討會，增加國際能見度	<ul style="list-style-type: none"><li>參加2024 AMEE</li><li>參加APMEC</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>鼓勵參與2025 AMEE</li><li>呂佩穎教授受邀擔任「藝術融入醫學教育研討會」講者</li><li>呂佩穎教授受邀台灣醫學會「春季學術演講會」講者</li></ul>
國際標竿單位之比較及競合規劃	<ul style="list-style-type: none"><li>澳洲Griffith雙聯學位持續推進</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>2025簽署協定，2026開始實施</li></ul>

# 上次委員建議後續追蹤

委員建議事項	Follow up	未來行動
<ul style="list-style-type: none"><li>• 不同系所專長與人文訓練的整合</li><li>• 人本化能力融入不同科系以及不同階段的學習目標</li></ul>	建構課程地圖，發展問卷	邀請各職類老師討論人本化核心能力課程地圖建制
人本化教育的長期追蹤	呂佩穎教授參加Harvard Macy Program	發展多元評量機制
VA系統發表論文	已收集3次CLEIMS反思寫作資料 進入整理與判讀階段	與李龍豪老師合作發表
IPE教學的推行	IPE課後檢討會	<ul style="list-style-type: none"><li>• 新教案撰寫</li><li>• 聯繫人本化種子師資，討論IPE微學分課程</li></ul>


中心目標

Objective





# 中心三大目標



## 教師培訓

建立跨領域教師專業成長社群，共同建構「人本健康專業教育」之課程，協同合作創新研究

Establishing interdisciplinary teacher communities to construct a curriculum for 'human-centered health professional education'.

## 課程規劃 暨成效評估

透過數位教材、教案及工作坊等，協助各學院持續深化人本化跨專業課程，提升學生實踐與應用能力

Through diverse teaching methods, aiding each college in continuously deepening interdisciplinary human-centered courses.

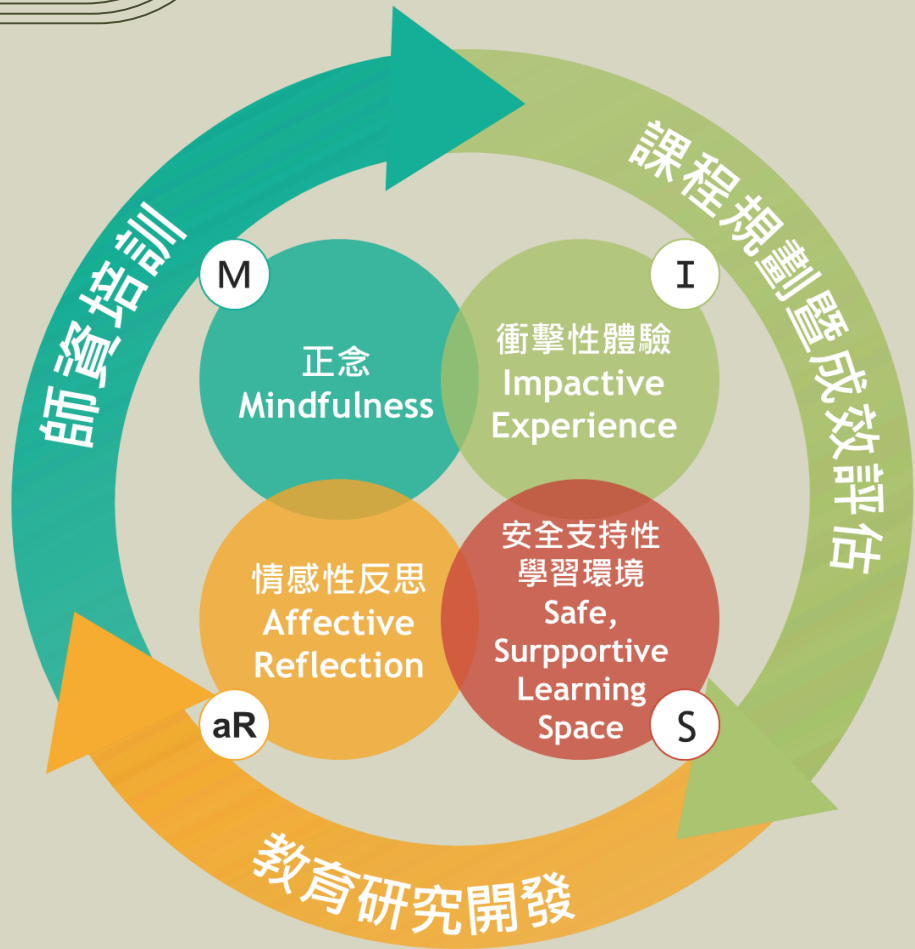
## 教育研究開發

藉由多樣教學方法、臨床模擬教學等，嘗試「轉譯」醫學人文至臨床，以培養具同理心、溝通與反思能力的健康專業照護人員

Efforts are made to 'translate' medical humanities into clinical practice, aiming to cultivate healthcare professionals with empathy, communication, and reflective abilities.

# 中心發展策略

在MaRIS教育模式的基礎下持續推動人本化課程，推展策略以師資培訓、課程規劃暨成效評估、以及教育研究開發三個面向為主，藉此提升本校教師醫學人本化跨專業之專業教育能力。



建立跨領域教師專業成長社群  
建構人本化學習課程地圖  
規劃人本化師資培訓課程  
研發醫學人本化教案及教材

短

蓄積人本化教案及教材資料庫  
強化課程規劃的連貫性  
規劃多元學習場域  
發展跨專業團隊協作課程  
建立人本化成效評量指標

中

長

推動人本化成效論文發表  
鏈結國際研究拓展能見度  
提升台灣健康照護醫療環境  
打造台灣醫學人本化教學實踐基地



# 中心成效

Outcomes



# 人本化課程推動成果

## 112年 VS. 113年各學院開課數量

學院	112年	113年
醫學院 medicine	20	19
護理學院 Nursing	8	11
藥學院 Pharmacy	5	5
口腔醫學院 Oral	19	20
健康科學院 Health science	18	23
人文社會科學院 HSS	18	12
生命科學院 Life Science	4	4
總計	92	94

## 113上年各學院開課趨勢

- ① 深化人本化議題的融入以及成效分析
- ② 推動IPE跨專業團隊協作課程（結合呼治、藥學、職治、物治、醫社等5系共同開設「續浸式臨床模擬學習跨職類微學分課程」）
- ③ 113年擴展至全校 21/21 學系，達成年度KPI，未來朝向深化，包含課程融入與評量模式。

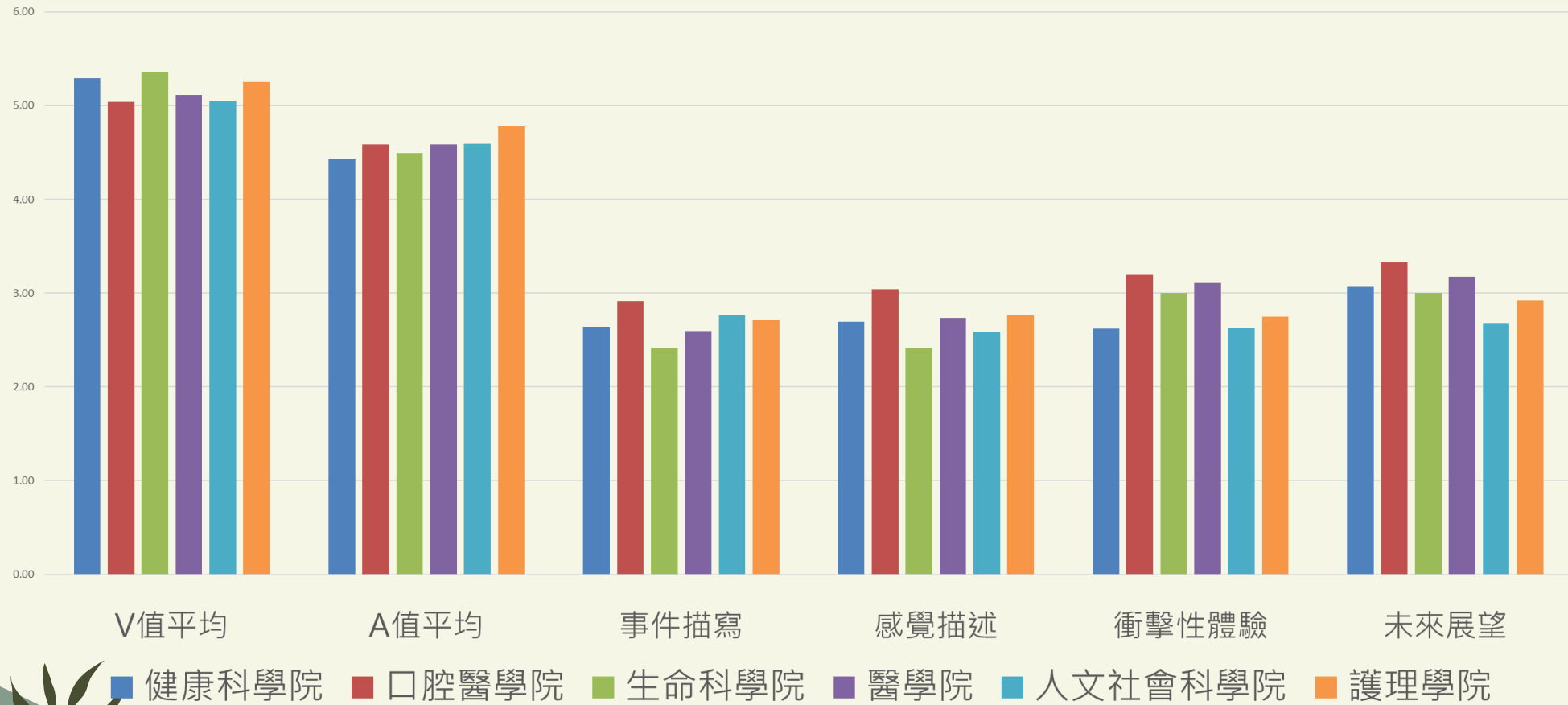
課程名稱	反思寫作分析	份數
人本化核心能力 (服務學習課程) (13/21學系)	口腔衛生學系36份	661
	呼吸治療學系41份	
	公衛系21份	
	醫學系129份	
	護理學系64份	
	醫放系36份	
	醫管資55份	
	醫社系63份	
	生物系44份	
	生技系44份	
	牙醫系73份	
心理系48份		
生命科學學士班7份		
擬真演練課程	後醫系一年級60份	252
	後醫系二年級60份	
	醫學系三年級132份	
CLEIMS課程	第一梯次36份	107
	第二梯次36份	
	第三梯次35份	
統計		1020

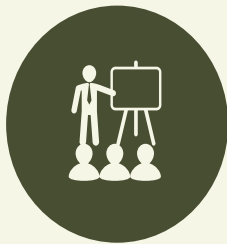
## 學習成效分析

透過問卷施測、反思寫作評量及質性分析、運用AI數據分析所回收的反思寫作等方式，進行課程成效評估，課程評估結果回饋予以授課教師，作為課程改善之參考。AI部分提供並能在未來大量協助老師檢測學生情緒學習。

目前AI判讀技術已經進入準備啟用的階段，**建構KMU自己的反思寫作即時VA評分系統**，於113-1 CLEIMS三梯次使用。

# 112-2 服務學習反思寫作整體分析





## 教材研發

2個PBL教案、  
3個職治系OSCE教案、  
6個CLEIMS微學分教案

## 平台互動式課程

25部影片：  
12部跨文化照護、  
6部同理醫病溝通、  
7部教師課程教材  
(加入互動式測驗.專家解說.反思與回饋等)

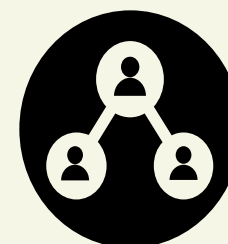


## 活動辦理與推廣

3場擬真演練、  
1場護理系OSCE  
94門融入人本化的課程、  
10場工作坊和講座

## 倡導教師培訓

核心成員、倡導教師、  
各學院、系教師建立  
跨領域教師專業成長  
社群。



# 113上學期相關運作

項目	活動名稱
教學研究	7.12 建構臨床反思寫作維度型情感分析資料庫
工作坊	8.19 正念的延伸及在醫學教育的應用
課程	9.25 醫學生為何需要醫療史?
訓練會	10.8 續浸式臨床模擬教學會前訓練會
課程	10.12-13 CLEIMS第一梯次
課程	10.17 社會文化與國家照護體系
討論會	10.31 如何將病人的角色融入到醫學教育中
課程	11.6 藝術與醫學人文
工作坊	11.7 如何選擇適合投稿的醫學教育期刊
課程	11.9-10 CLEIMS第二梯次
工作坊	11.11 電影與醫學人文教學

# 113上學期相關運作

項目	活動名稱
講座	11.12 深耕公衛之經典講座: 衛生政策實務
課程	11.13 高雄市立美術館參訪-觀察、同理與反思
課程	11.27 曾廣志副教授協同教學
工作坊	11.29 從全方位課程設計探索教學研究與發表的下手處
課程	12.2 懂老知老、從心出發：穿越高齡者的時光隧道
講座	12.3 深耕公衛之經典講座: 公共衛生與人工智慧
課程	12.6 以人為本之創新服務：行動輔具保養檢修與行動輔具使用衛教
課程	12.7-8 CLEIMS第三梯次
課程	12.20 醫學社會科學
課程	9.4-12.18 精神科—醫病溝通課程

# 教師培訓



8.19 正念的延伸及在醫學教育的應用



11.7 如何選擇適合投稿的醫學教育期刊



10.31 如何將病人的角色融入到醫學教育中, Kevin Eva  
(與增能計畫合辦)



# 教師培訓



11.11 電影與醫學人文教學

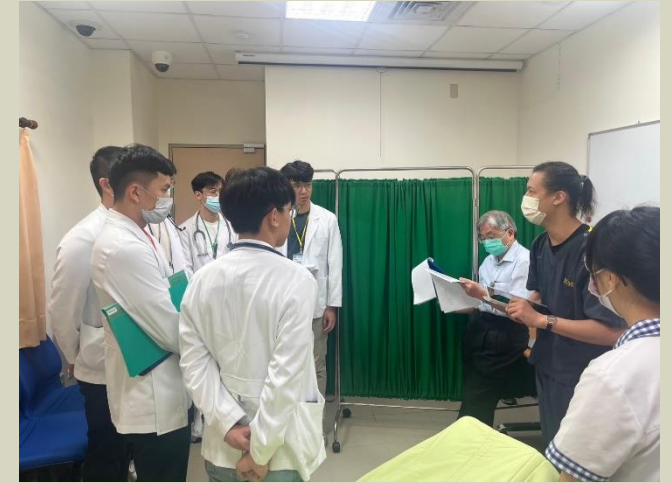


11.29 從全方位課程設計  
探索教學研究與發表的下手處

# 教案設計 / 模擬演練



10.8 續浸式臨床模擬教學會前訓練會



113-1 CLEIMS 續浸式臨床模擬學習課程  
共三梯次



7.12 建構維度型情感分析資料庫



CLEIMS 微學分課程教師討論會



# 課程教學



9.25 醫學生為何需要醫療史



11.6 藝術與醫學人文



10.17 社會文化與國家照護體系



# 課程教學



11.12 深耕公衛之經典講座：  
衛生政策實務



11.13 高雄市立美術館參訪-  
觀察、同理與反思



11.27 曾廣志副教授  
協同教學

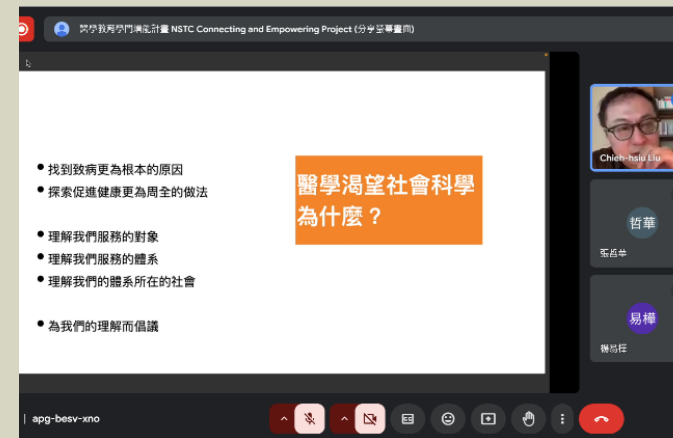


12.2 懂老知老、從心出發  
穿越高齡者的時光隧道

# 課程教學



12.3 深耕公衛之經典講座  
公共衛生與人工智慧



12.20 醫學社會科學



12.6 以人為本之創新服務  
行動輔具保養檢修  
與行動輔具使用衛教



9月4日~12月18日  
精神科—醫病溝通課程



# 中心成員教學及人本議題研究成果



◆  
論文發表

論文作者	年份	期刊名稱	論文題目
<u>Ju-Hui Wu</u> , Pei Chen Lin, Kun-Tsung Lee, <u>Hsin-Liang Liu</u> , <u>Peih-Ying Lu</u> , Chen-Yi Lee*	2024	BMC MEDICAL EDUCATION	Situational simulation teaching effectively improves dental students' non-operational clinical competency and objective structured clinical examination performance
Mo Al-Haddad, <u>Peih-ying Lu</u>	2024	Medical Education	It takes two to tango: The 'inter' in intercultural competence
Komal Atta... <u>Peih-ying Lu</u>	2024	Medical Teacher	Twelve tips for strengthening global equity in health professions education publication
<u>Yen-Ko Lin</u> *, Ita Daryanti Saragih#, Chia-Ju Lin, Hsin-Liang Liu, Chao-Wen Chen, Yung-Sung Yeh	2024	BMC PSYCHOLOGY	Global prevalence of anxiety and depression among medical students during the COVID-19 pandemic: a systematic review and meta-analysis.

# 中心成員教學及人本議題研究成果



論文作者	年份	期刊名稱	論文題目
王錦堂,顏若竹,王程遠,陳德明, <u>李智雄*</u>	2023	Med J South Taiwan	Differences on Perception of Evidence-based Medicine among Medical Students of Graduate Entry Programs vis-à-vis High School Leaver Entry Program
Jo-chu Yen, <u>Chih-Jen Yang</u> ,Jong-Hau Hsu, <u>Po-Liang Lu</u> ,Cheng-Sheng <u>Chen*</u>	2023	Journal of Medical Education	Comparisons of Performance on Postgraduate Year Entrance Examinations Between Medical Students from 6-Year and Post-Baccalaureate Medicine Programs in Taiwan
楊曉芳,黃志富,黃孟娟, <u>徐仲豪*</u> ,梁至中*	2023	Contemporary Journal of Science Education	探索醫學系學生居家線上考試之e化監考觀點與學習醫學焦慮度：性別所扮演之角色
<u>Hsun-Kuei Ko</u> , Yu-Chih <u>Lin</u> , Shin-Yun Wang, Min-Tao Hsu, Morgan Yordy, Pao-Feng Tsai, Hui-Ju Lin*	2023	NURSING ETHICS	Teaching and learning in interprofessional ethics education: Tutors' perspectives
<u>林育志</u> ,鄭宇珊,陳偉權*	2023	南臺灣醫學雜誌	全人照護中全人及以病人為中心概念之剖析

# 中心成員教學及人本議題研究成果



◆ 論文海報發表

論文作者	年份	發表地點	論文題目
Peih-ying Lu, Anna S. Hsu, Jer-Chia Tsai, Ying-Wai Wang	2024	AMEE	Connecting and Empowering: Formation of a Medical Humanities and Medical Education Community of Practice
Peih-ying Lu, Anna S. Hsu,	2024	AMEE	Cultivating cultural competence in medical students through extended sequential simulations
Yen-Ko Lin	2024	AMEE	The Effectiveness of Using Simulation to Teach Clinical Ethics for Medical Students
Cheng-Sheng Chen	2024	AMEE	Validation of a mini focus group interview for Postgraduate Year Entrance Examination
Peih-ying Lu	2024	TAME	Transformation of cognitive disequilibrium into learning: Reflective writing as medical student' s emotional regulation strategy.
莊川輝	2024	TAME	維度型情感分析系統於醫學教育中反思寫作之應用



# 中心成員教學及人本議題研究成果

計畫主持人	隸屬單位	職稱	經費補助單位	計畫編號	計畫名稱	核定經費(元)	
呂佩穎	醫學人文與教育學科	教授	國科會	NSTC114-2918-I037-002	故事敘說、敘事實踐與醫學專業身分形塑 - 醫學人文教育跨域研究	438,520	補助科學與技術人員國外短期研究
呂佩穎	醫學人文與教育學科	教授	Fulbright Program		Revisiting Global Local Discourses in Arts and Humanities within Medical Education: A Cross Cultural Study		

# 中心成員教學及人本議題研究成果



◆ 國科會計畫

計畫主持人	隸屬單位	職稱	經費補助單位	計畫編號	計畫名稱	核定經費(元)	執行期間
呂佩穎	醫學人文與教育學科	教授	國科會	NSTC112-2420-H037-002-MY3	匯流與深化：健康人文與醫學教育之增能發展與跨域研究	7,337,000	112/08/01-115/07/31
呂佩穎	醫學人文與教育學科	教授	國科會	NSTC112-2410-H-037-026-MY3	醫學人文素養與專業身分認同形塑--以「故事圈」教育策略導入醫學教育之成效與理論建構	3,139,000	112/08/01-115/07/31
周汎濤	護理學系	教授	國科會	NSTC113-2314-B037-052	發展及應用「認知複誦療法與複合式教育訓練模式」於虛擬實境及聊天機器人【N寶】以改善「護理職場不文明與職場霸凌」之成效探討	800,000	113/08/01-114/07/31

# 中心成員教學及人本議題研究成果



◆ 國科會計畫

計畫主持人	隸屬單位	職稱	經費補助單位	計畫編號	計畫名稱	核定經費(元)	執行期間
林彥克	醫學人文與教育學科	副教授	國科會	NSTC113-2410-H037-013-MY2	臨床倫理之勝任能力導向教學與評量模式之發展與建構	2,177,000	113/08/01-115/07/31
蔡克勵	生理學科	副教授	國科會	NSTC112-2420-H037-002-MY3	開發以深度學習模型自動化建立運用電腦適性化測驗之生理學學習與評量系統	2,030,000	112/08/01-114/07/31
陳幼梅	護理學系	副教授	國科會	NSTC112-2410-H037-024-MY2	個案管理師職能培訓成效評量系統的建構及測試：可信賴專業活動及勝任能力導向訓練之應用與推廣	2,194,000	112/08/01-114/07/31

未來展望

Future prospects



# 年度工作目標

依據113年度醫學教育暨人本化教育研究中心評鑑報告書  
- 未來規劃與發展，並依以下三個面向列出未來工作目標。

- 教師培訓組
- 課程規劃暨學習成效組
- 教育研究開發組





# 教師培訓組



- 教師共識會議：如三次CLEIMS後舉辦會議歸納明年新教案的共識
- 定期舉辦諮議委員會、教學成效訪談2至3場
- 醫學人文跨專業社群：本年度將聚焦於如何從**教學**→**研究**
- 持續辦理人本化教育相關主題之工作坊
- 推動6個 CLEIMS 跨職類新教案
- 鼓勵教師參與國外研討會及工作坊，並回國舉辦工作坊分享



# APMEC 2025

- 呂佩穎教授將擔任口頭報告場次評審，並於主要會議進行人本化相關研究發表，發表主題為：  
"Cultivating medical students' cultural competence through sociocultural scenarios in extended sequential simulations."
- APMEC 2025之主題為Developing a Holistic Healthcare Practitioner for a Sustainable Future - Trends · Issues · Priorities · Strategies  
蔡明儒主任及成員將參與年會及事前工作坊



**APMEC 2025**  
ASIA PACIFIC MEDICAL EDUCATION CONFERENCE

**Developing a Holistic Healthcare Practitioner for a Sustainable Future**  
TRENDS · ISSUES · PRIORITIES · STRATEGIES  
13<sup>th</sup> (Mon) - 18<sup>th</sup> (Sat) Jan 2025 | Singapore

Call for Registration  
**EARLY BIRD REGISTRATION**  
Closing Date: 30 November 2024


**JOIN US AS A TRADE EXHIBITOR**  
Closing Date: 11 November 2024


Sign up via our online portals now

<https://medicine.nus.edu.sg/cenmed/sites/apmec2025/>  
✉ [apmec@nus.edu.sg](mailto:apmec@nus.edu.sg) (for registration and trade exhibition)  
[apmec\\_abstracts@nus.edu.sg](mailto:apmec_abstracts@nus.edu.sg) (for abstracts)

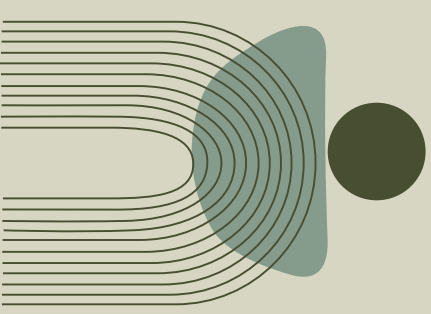
[in](#) [f](#) [X](#) [@](#) **NUSMedCenMED**

*SMC CME, CNE, CPE accreditation are being finalised*

**Organised by:**  National University of Singapore | Centre for Medical Education, Yong Loo Lin School of Medicine

**Participating Partners:**     



# Harvard Macy Program



- 呂佩穎教授將於 4/6-4/11 參加Harvard Macy Institute Course
- Assessment and Evaluation: Systems Thinking in Health Professions Education





# 課程規畫暨學習成效組



- 開發多元化教學及數位教案、建置數位互動教材學習平台 (moodle)，預計籌拍新一部擬真演練影片
- 評估人本化教育之基礎、初階和進階實作課程並進行各專業及跨域縱貫整合
- **IPE**課程：由醫學系跨至其他學系，搭配教師培育共識
- 精進各學系形成式與總結式課程融入人本化議題，發展人本化能力多元學習成效評量方式
- 邀請各職類臨床老師、專家





# 教育研究開發組



- 申請教育部教學實踐計畫及國科會醫學教育研究計畫
- 爭取大型整合型計畫
- 預計於 114 上半年跨學院辦理國際研討會，帶入全球思維與在地論述交流





# 中心推廣



- 吳柏宣醫師於 1/5 前往奇美博物館進行《師培工作坊—奇美醫院&奇美博物館》
- 呂佩穎教授於 4/26 受邀擔任2025年台北慈濟醫院「藝術融入醫學教育國際學術研討會」講者
- 呂佩穎教授於 5/24 受邀擔任2025年台灣醫學會「春季學術演講會」講者





# AMEE 2025 BARCELONA

HOW ARE EDUCATORS RELEVANT TO HEALTH?

23-27 August - Barcelona, Spain

Centre de Convencions Internacional de Barcelona (CCIB)

## PCW 23: The Value Lab: Assessing and Demonstrating Impact of Communities of Practice through the Value Creation Framework

**Date:** 24th August 2025

**Time:** 13:30 PM - 16:30 PM

**Venue:** CCIB, Barcelona

### Presenters:

Diane Nguyen<sup>1</sup>, Rogers Ssebunya<sup>2</sup>, Tessy Thomas<sup>3</sup>, Robert Cooney<sup>3</sup>, Peih-ying Lu<sup>4</sup>, Satid Thammasitboon<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Baylor College of Medicine, Houston, USA. <sup>2</sup>Independent Consultant, Kampala, Uganda.

<sup>3</sup>Geisinger Commonwealth School of Medicine, Danville, USA. <sup>4</sup>Kaohsiung Medical University, Kaohsiung City, Taiwan

# 2025 AMEE

- 呂佩穎教授於 8/24 與 Diane Nguyen, Tessy Thomas, Robert Cooney 等學者共同主持 2025 AMEE pre-conference workshop。

# 114上半年中心時程規劃

日程	事項
114.4.30 前	任務導向型研究中心評鑑會議
114.5.31 前	特別預算提出 ( 並陳113學年度上半年結果 )
114.6	國際研討會
114.6	任務導向研究中心季報
114.5~6	113學年度第二次諮議委員會 ( 預計 )

# 未來規劃

- 鼓勵中心成員發表論文，若有預算，可申請耗材補助。
- 邀請教師進行問卷填寫與訪談，建構各學系人本化能力階段地圖。
- Moodle平台現有同理醫病溝通與跨文化照護的兩大主題影片，學系有醫學系、護理系、口衛系、物治系、職治，可供教師上課使用。

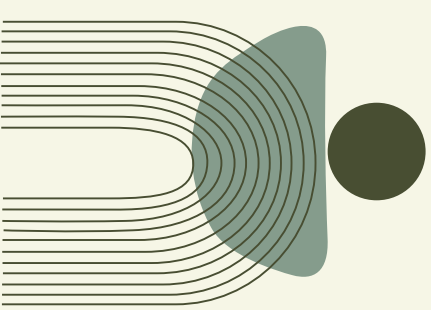


臨時動議

extempore motion

4





# 中心LOGO



醫學教育暨人本化教育研究中心

Kaohsiung Medical University  
Center for Medical Education and  
Humanizing Health Professional Education

呂佩穎教授與曾廣志老師初步討論後建議：

人型樹木表示人本化的關鍵是必須往下扎根，樹根也意味著往內的探尋，透過理解與掌握個人的內在價值觀，才能往外圓融並且堅守倫理原則的與他人互動，樹葉的三個顏色是代表人本溝通（紅），情感反思（藍）以及自我照顧和復原（綠）。



**Thank you**